

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №13»



Утверждаю О.И. Тулубаева /Тулубаева О.И./
(и.о. директор МОУ «Лицей №13»)
(приказ №128 от 06.07.2020г.)

Рабочая программа по окружающему миру
начального общего образования

(1-4 класс)

срок реализации 4 года

Разработчики:

Петрунь Л.Ю., учитель начальных классов
Анисимова М.В., учитель начальных классов
Максимову Н.Г., учитель начальных классов
Свешникова А.Я., учитель начальных классов
Копытина Ю.В., учитель начальных классов
Полищук И.Я., учитель начальных классов

Обсуждено и согласована
на заседании МО
протокол №5 от 21.05.20

Принята на педагогическом совете
Протокол №14 от 11.06.20

2020 г

1. Пояснительная записка

1.1 Статус документа

Программа по «Окружающему миру» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Данная программа составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования.

Перечень нормативных документов, использованных при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Лицей № 13» Петрозаводского городского округа;
- Учебный план МОУ «Лицей № 13»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Рабочая программа реализуется по:

- УМК для 1-4 классов авторов А.А.Плешакова и др.

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в федеральный перечень.

1.2 Цели и задачи курса

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи обучения:

- Формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
 - Развитие умения учиться - способности к самореализации с целью решения учебных задач;
- Создание психолого - педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

2. Общая характеристика учебного предмета

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он ориентирован на обновление содержания и методов преподавания естествознания и обществознания в начальной школе в направлениях интеграции, гуманитаризации и экологизации знаний, воспитания гармонически развитой личности, ориентированной на общечеловеческие гуманистические ценности. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные

методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др. Современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности начинает формироваться при изучении курса «Окружающий мир». Под термином «Культура безопасности жизнедеятельности» понимается способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

2.1 Основные содержательные линии

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

2.2 Межпредметные связи, реализуемые в программе

Существенная особенность курса Окружающий мир состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет Окружающий мир использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературного чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, ОРКСЭ, «Край, в котором я живу», технологии и физического культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

2.3 Используемые технологии, методы работы

- Игровые технологии;
- Проблемное обучение;
- Педагогика сотрудничества;
- Технология уровневой дифференциации;
- Технология критического мышления;
- Арт-технология «Педагогическая мозаика»;
- Метод фонтограмм;
- Технология интеллектуально – развивающего обучения (деятельностный подход в обучении);
- Коллективные способы обучения (работа в парах постоянного и сменного состава);
- Информационные компьютерные технологии (ИКТ);
- Метод проектов;
- Интегрированное обучение;
- Интегрированные уроки через организационные модели внеурочной деятельности;
- Здоровьесберегающие технологии;

Все используемые технологии способствуют развитию познавательного интереса, развитию воображения, памяти, логического мышления.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом и основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Лицей № 13» курс «Окружающий мир» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 270 часов.

Класс	Кол-во часов по учебному плану	Уровень изучения
1 класс	2	базовый
2 класс	2	базовый
3 класс	2	базовый
4 класс	2	базовый

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- международное сотрудничество как основа мира на Земле;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета – окружающий мир:

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
 - владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

6. Планируемые результаты изучения предмета Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклингов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; различать прошлое, настоящее, будущее;
- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

7. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (270 час.)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.* Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.* *Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).* Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная

ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.* Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.* *Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.* *Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно- нравственного здоровья.* Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно- нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни

родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта. Правила безопасного поведения в поезде, электричке, на перроне, железнодорожной платформе. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

8. Тематическое планирование

Учебно – тематическое планирование по предмету - Окружающий мир, 1 класс

автор: А.А.Плешаков

По учебному плану: 1ч./н; 66 ч./год

№ п/п	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Содержание воспитательного потенциала раздела /урока
Что и кто? (22 ч.)			
1	Задавайте вопросы!	1	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении. Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого, необходимы знания осознание себя, как члена общества; формирование чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны. учебной задачи. Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
2	«Что и кто» Что такое Родина?	1	
3	Что мы знаем о народах России?	1	
4	Что мы знаем о Москве?	1	
5	Проект «Моя малая Родина».	1	
6	Что у нас над головой?	1	
7	Практическая работа №1. Определение образцов камней по фотографиям и рисункам. Что у нас под ногами?	1	
8	Практическая работа №2. Нахождение у растений их частей. Что общего у разных растений?	1	
9	Практическая работа №3. Определение комнатных растений. Что растёт на подоконнике?	1	
10	Практическая работа №4. Определение растений цветника. Что растёт на клумбе?	1	
11	Экскурсия. Практическая работа № 5. Распознавание лиственных деревьев по листьям. Что это за листья?	1	
12	Закрепление. Распознавание лиственных деревьев по листьям.	1	
13	Практическая работа №6. Сравнительное исследование сосны и ели. Что такое хвоинки?	1	
14	Кто такие насекомые?	1	
15	Кто такие рыбы?	1	
16	Кто такие птицы? Практическая работа №7. Исследование строения пера птицы.	1	
17	Кто такие звери? Практическая работа № 8. Исследование строения шерсти зверей.	1	
18	Что нас окружает дома?	1	
19	Что умеет компьютер?	1	
20	Что вокруг нас может быть опасным	1	
21	На что похожа наша планета?	1	
22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	
Как, откуда и куда? (12 ч.)			
23	«Как, откуда и куда?» Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	Воспитание культуры общения на

24	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа №9.	1	уроке. Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение. Приведение доказательств о необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения. Принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе.
25	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа № 10. Сборка простейшей электрической сети.	1	
26	Как путешествует письмо?	1	
27	Куда текут реки? Практическая работа № 11. Рассматривание морской соли и проведение опыта по , изготовлению морской воды.	1	
28	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа № 12. Исследование свойств снега и льда	1	
29	Как живут растения? Практическая работа № 13. Приёмы ухода за комнатными растениями.	1	
30	Как живут животные? Практическая работа №14. Приёмы ухода за животными живого уголка.	1	
31	Как зимой помочь птицам? Практическая работа № 15. Изготовление простейшей кормушки для птиц.	1	
32	Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа №16. Сортировка мусора по характеру материала.	1	
33	Откуда в снежках грязь? Практическая работа № 17.	1	
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1	
Где и когда? (11 ч.)			
35	Когда учиться интересно?	1	
36	Проект «Мой класс и моя школа».	1	
37	Когда придёт суббота?	1	
38	Когда наступит лето?	1	
39	Где живут белые медведи? Практическая работа № 18 Нахождение на глобусе Северного ледовитого океана и Антарктиды.	1	
40	Где живут слоны? Практическая работа № 19. Нахождение на глобусе экватора и жарких районов земли.	1	
41	Где зимуют птицы?	1	
42	Когда появилась одежда?	1	
43	Когда изобрели велосипед?	1	
44	Когда мы станем взрослыми?	1	
45	Проверь себя и оцени свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	
Почему и зачем? (23 ч.)			
46	«Почему и зачем?» Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	
47	Почему Луна бывает разной?	1	

48	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	<p>России как государства, территории проживания и общности языка.</p> <p>Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p> <p>Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом.</p> <p>Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах.</p>
49	Почему звенит звонок?	1	
50	Почему радуга разноцветная?	1	
51	Почему мы любим кошек и собак? Практическая работа № 20. Знакомство с предметами по уходу за кошкой и собакой и их назначением.	1	
52	Проект «Мои домашние питомцы»	1	
53	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
54	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
55	Зачем мы спим ночью?	1	
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа № 21. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук	1	
58	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
59	Зачем нужны автомобили?	1	
60	Зачем нужны поезда?	1	
61	Зачем строят корабли?	1	
62	Зачем строят самолёты	1	
63	Почему в автомобиле, поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	
64	Почему на корабле, в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	
65	Зачем люди осваивают космос.	1	
66	Проверим себя и свои достижения по теме «Почему и зачем?»	1	

Учебно-тематическое планирование 2 класс по предмету Окружающий мир

Учебник А. А. Плешаков

2 часа в неделю; 68 часов за год

№ п/п	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Содержание воспитательного потенциала раздела /урока
«Где мы живём?» (4 ч)			
1	Родная страна.	1	<p>Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>
2	Город и село. Проект «Родной город»	1	
3	Природа и рукотворный мир.	1	
4	Проверочная работа №1. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1	
«Природа» (20 ч)			
5	Неживая и живая природа	1	<p>Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений.</p> <p>Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и республики Карелия.</p> <p>Объяснение мира с точки зрения предмета: – объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и Карелии.</p> <p>-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p> <p>Рассмотрение биологических процессов в</p>
6	Явления природы Практическая работа №1 «Учимся измерять температуру»	1	
7	Что такое погода	1	
8	В гости к осени (экскурсия)	1	
9	В гости к осени (урок – викторина)	1	
10	Звёздное небо	1	
11	Заглянем в кладовые Земли	1	
12	Про воздух	1	
13	И про воду	1	
14	Какие бывают растения	1	
15	Какие бывают животные	1	
16	Невидимые нити	1	
17	Дикорастущие и культурные растения	1	
18	Дикие и домашние животные	1	
19	Комнатные растения	1	
20	Животные живого уголка	1	
21	Про кошек и собак	1	
22	Красная книга	1	
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»	1	

24	Проверочная работа №2. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений. Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.
Жизнь города и села (10 ч)			
25	Что такое экономика	1	Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразии окружающего мира, своего место в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, республику, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать. Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Формирование научного мировоззрения, убеждений. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную информацию. Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.
26	Из чего что сделано	1	
27	Как построить дом	1	
28	Какой бывает транспорт	1	
29	Культура и образование	1	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	
31	В гости к зиме (экскурсия)	1	
32	В гости к зиме (урок)	1	
33	Проверочная работа №3 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1	
Здоровье и безопасность (9 ч)			
35	Строение тела человека	1	Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни. Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.
36	Если хочешь быть здоров	1	
37	Берегись автомобиля!	1	
38	Школа пешехода	1	
39	Домашние опасности	1	
40	Пожар!	1	
40	На воде и в лесу.	1	
42	Опасные незнакомцы.	1	
43	Проверочная работа №4 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	

Общение (7 ч)			
44	Наша дружная семья	1	<p>Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах.</p> <p>Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе.</p> <p>Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов.</p>
45	Проект «Родословная»	1	
46	В школе	1	
47	Правила вежливости	1	
48	Ты и твои друзья	1	
49	Мы – зрители и пассажиры	1	
50	Проверочная работа №5 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	
Путешествия (18 ч)			
51	Посмотри вокруг	1	<p>Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p> <p>Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.</p> <p>Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.</p> <p>Воспитание ответственного поведения.</p> <p>Формирование умения прогнозировать события.</p> <p>Воспитание любви к познанию прошлого своей страны.</p>
52	Ориентирование на местности.	1	
53	Ориентирование на местности. «Учимся ориентироваться по компасу»	1	
54	Формы земной поверхности	1	
55	Водные богатства	1	
56	В гости к весне (экскурсия)	1	
57	В гости к весне (урок)	1	
58	Россия на карте	1	
59	Проект «Города России»	1	
60	Путешествие по Москве	1	
61	Московский Кремль	1	
62	Город на Неве	1	
63	Путешествие по планете	1	
64	Путешествие по материкам	1	
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	
66	Впереди лето	1	
67	Поверочная работа №6 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1	

Учебно-тематическое планирование 3 класс по предмету Окружающий мир

Учебник А.А. Плешаков Окружающий мир

2 часа в неделю; 68 часов за год

№ п/п	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Содержание воспитательного потенциала раздела /урока
Как устроен мир 7 часов			
1	Природа	1	Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений .
2	Человек	1	
3	Общество	1	
4	Мир глазами эколога	1	
5	Природа в опасности!	1	
6	Разнообразие природы	1	
7	Проверочная работа по теме «Как устроен мир»	1	
Эта удивительная природа 20 часов			
8	Тела, вещества, частицы	1	Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России. Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей. Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.
9	Разнообразие веществ	1	
10	Воздух и его охрана	1	
11	Вода	1	
12	Преобразование и круговорот воды	1	
13	Берегите воду!	1	
14	Как разрушаются камни?	1	
15	Что такое почва?	1	
16	Разнообразие растений	1	
17	Солнце, растения и мы с вами	1	
18	Размножение и развитие растений	1	
19	Охрана растений	1	
20	Разнообразие животных	1	
21	Кто что ест?	1	
22	Невидимая сеть и невидимая пирамида	1	
23	Размножение и развитие животных	1	
24	Охрана животных	1	
25	В царстве грибов	1	
26	Великий круговорот жизни	1	

27	Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа»	1	
Мы и наше здоровье 9 часов			
28	Организм человека	1	Оценивание поведения человека с точки зрения здорового образа жизни. Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Формирование основных мировоззренческих понятий (отношение к домашним животным, растительному миру, строению солнечной системы и т.д.)
29	Органы чувств	1	
30	Надёжная защита организма	1	
31	Опора тела и движение	1	
32	Наше питание	1	
33	Дыхание и кровообращение	1	
34	Умей предупреждать болезни	1	
35	Здоровый образ жизни	1	
36	Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье»	1	
Наша безопасность 8 часов			
37	Огонь, вода и газ	1	Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни. Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.
38	Чтобы путь был счастливым	1	
39	Дорожные знаки	1	
40	Дорожные знаки в окрестностях школы	1	
41	Опасные места	1	
42	О молниях, змеях, собаках и прочем	1	
43	Экологическая безопасность	1	
44	Проверочная работа по теме «Наша безопасность»	1	
Чему учит экономика 12 часов			
45	Для чего нужна экономика?	1	Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах. Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе. Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов.
46	Три кита экономики	1	
47	Полезные ископаемые	1	
48	Растениеводство	1	
49	Животноводство	1	
50	Какая бывает промышленность?	1	
51	Что такое деньги?	1	
52	Государственный бюджет	1	
53	Семейный бюджет	1	
54	Экономика и экология	1	
55	Проверочная работа по теме «Чему учит экономика?»	1	
56	Обобщающий урок	1	
Путешествие по городам и странам 12 часов			
57	Золотое кольцо России	1	Воспитание чувства гордости за национальные

58	Золотое кольцо России	1	свершения, открытия, победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
59	Наши ближайшие соседи	1	
60	Наши ближайшие соседи	1	
61	На севере Европы	1	
62	Что такое Бенилюкс?	1	
63	В центре Европы	1	
64	Путешествие по Франции и Великобритании	1	
65	Путешествие по Франции и Великобритании	1	
66	На юге Европы	1	
67	По знаменитым местам мира	1	
68	Итоговый урок «Что мы узнали и чему научились за год?»	1	

Учебно-тематическое планирование 4 класс по предмету **Окружающий мир**

Учебник А.А. Плешаков, Е. А. Крючкова **Окружающий мир М., Просвещение 2019 г.**

2 часа в неделю; 68 часов за год

№ п/п	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Содержание воспитательного потенциала раздела /урока
Земля и человечество (7 ч.)			
1.	Мир глазами астронома	1	Воспитание интереса к учению, процессу познания. Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей. Формирование умения прогнозировать события.
2.	Планеты солнечной системы	1	
3.	Звёздное небо – великая книга природы	1	
4.	Мир глазами географа	1	
5.	Мир глазами эколога.	1	
6.	Сокровища Земли под охраной человечества	1	
7.	Обобщение по разделу «Земля и человечество» Проверочная работа	1	
Природа России 11ч.			
8.	Равнины и горы России.	1	Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений России. Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и Республики Карелия. Объяснение мира с точки зрения предмета: – объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и Республики Карелия. -овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
9.	Моря, озёра и реки России .	1	
10.	Природные зоны России	1	
11.	Зона Арктических пустынь	1	
12.	Тундра	1	
13.	Леса России	1	
14.	Лес и человек «Леса нашего края»	1	
15.	Зона степей	1	
16.	Пустыня	1	
17.	У Чёрного моря	1	
18.	Обобщающий урок по теме «Природные зоны России» Проверочная работа	1	

			<p>Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p> <p>Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.</p> <p>Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.</p>
Родной край – часть большой страны 14 ч.			
19.	Наш край	1	<p>Формирование уважительного отношения к Приморскому краю, к его природе и культуре, истории и современной жизни.</p> <p>Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего место в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.</p> <p>Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями Республики Карелия.</p>
20.	Поверхность нашего края	1	
21.	Водные богатства нашего края	1	
22.	Наши подземные богатства	1	
23.	Земля-кормилица	1	
24.	Жизнь леса	1	
25.	Жизнь луга	1	
26.	Жизнь в пресных водоёмах	1	
27.	Растениеводство в нашем крае	1	
28.	«Поверхность нашего края»	1	
29.	Животноводство в нашем крае	1	
30.	Обобщающий урок по теме «Родной край – часть большой страны»	1	
31.	Проверочная работа	1	
32.	Наши проекты	1	
33.	Презентация проектов	1	
34.	Презентация проектов. Продолжение.	1	
Земля и человечество (2 ч.)			
35.	Мир глазами историка.		<p>Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.</p>
36.	Когда и где?		
Страницы Всемирной истории (5 ч.)			
37.	Начало истории человечества.		<p>Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.</p> <p>Воспитание ответственного поведения.</p> <p>Формирование умения прогнозировать события.</p>
38.	Мир древности: далекий и близкий.		
39.	Средние века: время рыцарей и замков.		
40.	Новое время: встреча Европы и Америки.		

41.	Новейшее время: история продолжается сегодня.		Воспитание любви к познанию прошлого своей страны.
Страницы истории Отечества (25 ч.)			
42.	Жизнь древних славян.		Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
43	Славянские боги и праздники.		
44	Во времена Древней Руси. Рюрик и Олег.		
45	Во времена древней Руси: Игорь, Ольга, Святослав.		
46	Князь Владимир и Крещение Руси.		
47	Страна городов. Путешествие в Древний Киев и Новгород.		
48	Приди, ко мне брате, в Москов!		
49	Трудные времена на Русской земле. Нашествие Батые.		
50	Защита северо-западных рубежей. Александр Невский.		
51	Русь расправляет крылья. Московский князь Иван Калита.		
52	Куликовская битва.		
53	Иван Третий.		
54	Царь Иван Грозный.		
55	Мастера печатных дел.		
56	Патриоты России.		
57	Петр Великий.		
58	Михаил Васильевич Ломоносов.		
59	Екатерина Великая.		
60	Отечественная война 1812 года.		
61	Страницы истории XIX века.		
62	Россия вступает в XX век.		
63	Гражданская война.		
64	Новое государство – Советский Союз.		
65	Великая война и Великая победа.		
66	Страна, открывшая путь в космос.		
Современная Россия (2 ч.)			
67	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России.		Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
68	«Дети имеют право на особую заботу и помощь». Славные символы России.		